



MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES

9º Ano

3º Trimestre

Ensino Fundamental / Anos Finais

2019

La  **Salle**
Águas Claras

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação e nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

*[...] vivo o momento mágico do ato de criar, de inovar,
que somente a pesquisa pode proporcionar... esse
processo de maravilhar-se!*

(Ivani Fazenda)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade do Colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e da Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente o site www.lasalle.edu.br/aguasclaras.
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o(a) educador(a).
- ✓ Acompanhe as orientações referentes aos conteúdos e tarefas enviados, via ClassApp.
- ✓ Consulte regularmente o aplicativo Google Sala de Aula.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2019

9º ano do Ensino Fundamental

3º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações - 10h às 12h / 16h às 18h
25/09(Quarta-feira)	1º caderno -Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (Esta avaliação é obrigatória e não há substitutiva)
26/09(Quinta-feira)	2º caderno -Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (Esta avaliação é obrigatória e não há substitutiva)
30/09 (Segunda-feira)	Redação
02/10 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
03/10 (Quinta-feira)	Geografia
04/10 (Sexta-feira)	História
07/10 (Segunda-feira)	Matemática
08/10 (Terça-feira)	Língua Inglesa e Química
09/10 (Quarta-feira)	Biologia e Física
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
10/10 (Quinta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, e Geografia
11/10 (Sexta-feira)	Matemática, História e Ciências.

Data	2ª Etapa de Avaliações - 09h às 12h /15h às 18h	
11/11(Segunda-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Redação
12/11(Terça-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Espanhol
19/11 (Terça-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química
20/11(Quarta-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Arte
21/11(Quinta-feira)	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História, Geografia, Atualidades e Ensino Religioso
22/11 (Sexta-feira)	Matemática e suas tecnologias	Matemática
25/11 (Segunda-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física e Biologia
26/11 (Terça-feira)	Simulado (modelo PAS) obrigatório	
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20	
27/11 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História	
28/11(Quinta-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências	
29/11(Sexta-feira)	Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	
03/12 (Terça-feira)	Reunião de Pais a partir das 18h30	

Revisão de conteúdo

02 a 09/12	Aulas para revisão de conteúdo
Recuperação Final (8h às 13h)	
10/12(Terça-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
11/12 (Quarta-feira)	História, Geografia, Ensino Religioso
12/12(Quinta-feira)	Matemática e Ciências
13 e 14/12	Conselho de Classe Final
16/12 a partir das 14h	Entrega de Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - Gramática
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II	ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Emprega os verbos e os nomes de acordo com sua regência; Compreende o processo de estrutura das palavras; Distingue os tipos de morfemas.	Aplica o hífen corretamente em substantivos compostos. Classifica as diferentes orações presentes no texto; Reconhece o papel da ortoépia e prosódia no texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Regência verbal; Regência nominal; Estrutura das palavras; Tipos de morfemas;	O uso do hífen. Revisão: orações subordinadas; ortoépia e prosódia
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural; Dia da árvore.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Moderna Gramática Brasileira – Evanildo Bechara Gramática reflexiva – William Cereja e Thereza Cochar Sites: Mundo educação, Info escola, Questões de concurso. Plataforma Árvore de Livros: Gramática fácil – Michaelis / Texto e gramática uma visão integrada e funcional para a leitura e a escrita - Antônio Suárez Abreu	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: Literatura
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II	ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Conhecer o contexto do desenvolvimento da Literatura em Portugal; Reconhecer as características principais do período inicial da Literatura em Portugal, bem como dos principais autores, obras e estilos deste. Compreender as características do diário de viagem	Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. Analisar aspectos formais e temáticos do texto literário; Identificar as características do período literário.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Literatura medieval em Portugal; Contexto histórico de Portugal - séc. XII Autores, obras, característica e estilos da Literatura Portuguesa inicial; Trovadorismo, Humanismo.	Contexto histórico (séc. XV) do período literário; Autores, estilo e características das obras do período literário; Classicismo.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Árvore de livros: Os Lusíadas (Luís Vaz de Camões) Projeto: A Literatura de Camões. Mostra cultural	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Árvore de livros: Os Lusíadas (Luís Vaz de Camões) Português Linguagens - Volume Único - Ensino Médio. Cereja, William Roberto; Magalhães, Thereza Cochar - Atual	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Redação

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: Diário de viagem. Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: Diário de viagem. Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: Diário de viagem. Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: Diário de viagem. Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: Diário de viagem.	Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto dissertativo argumentativo. Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto dissertativo argumentativo. Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto dissertativo argumentativo. Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto dissertativo argumentativo. Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto dissertativo argumentativo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Diário de viagem Relato de expedição	Artigo de divulgação científica. Propaganda. A arte da argumentação.

PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Produção de reescritas de textos. Árvore de livros Descomplicando a redação Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann. Projeto- Sociedade em movimento – Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Árvore de Livros – Descomplicando a redação. Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Identifica as características das propriedades do som e da música Analisa os diferentes naipes de uma orquestra.	Relaciona os tipos de vozes e a importância das claves na sua organização.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Elementos do som e da música Naipes de uma orquestra (cordofones, aerofones, percussão) Trilha sonora e sonoplastia	Tipos de vozes masculinas e femininas Tipos de claves e sua utilização na música /instrumentos e vozes.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural #Curtameucurta – Oscar 2019 - Curta Metragem (políticas públicas/empatia)	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	https://educacao.uol.com.br/disciplinas/artes/musica---origem-sons-e-instrumentos.htm A música dos instrumentos - das flautas de osso da pré-história às guitarras elétricas. São Paulo, Melhoramentos, 1994. Dicionário visual de música. Susan Sturrock, São Paulo, Global, 2000 https://www.todamateria.com.br/historia-da-musica/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.• Desenvolver as habilidades da escrita, leitura, fala e escuta na língua inglesa.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.• Analisar o uso da gramática proposta.• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.• Desenvolver as habilidades da escrita, leitura, fala e escuta na língua inglesa.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Revisar o conteúdo proposto. Identificar o uso e diferenças do futuro com e do futuro com <i>GOING TO</i> . Identificar e aplicar corretamente verbos modais usados para expressar possibilidade. Estruturar o uso e normas do <i>Tag Question</i> e diversos tempos verbais. Vocabulário relacionado a alimentação saudável e arte.	Revisar os tempos verbais. Trabalhar a estrutura de perguntas subjetivas. Leitura e interpretação de textos em língua inglesa. Vocabulário relacionado a educação no exterior.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Team UP – mag 4 – Standford Lista de exercícios elaborada pela professora. Apresentação: resumo sobre filmes. Trechos de música e recortes de cenas de filmes para fixação e contextualização dos conteúdos. Mostra cultural	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Team UP – mag 4 – Standford Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan Gateway 2nd edition A2 - Macmillan Gateway 2nd edition B1 - Macmillan Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge	

English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
 Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan
 Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan
 Upgrade 1 – Richmond
 Upgrade 2 – Richmond
 Upgrade 3 – Richmond

ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL

SÉRIE: 9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<p>Conhecer as regras da modalidade futsal; Executar os fundamentos das modalidades com autonomia melhorar coordenação motora e desenvolver as habilidades específicas; Praticar a modalidade de forma orientada, recreativa e cooperativa, vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos</p>	<p>Desenvolvendo habilidades motoras específicas através da modalidade esportiva; Trabalhando de forma lúdica as atividades recreativas de caráter competitivo e cooperativo; Reconhecendo os efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde.</p>
CONTEÚDOS CONCEITUAIS ()	<p>Práticas corporais e sociedade, Prática de esportes.</p>	<p>Aplicação dos fundamentos e regras do futsal;</p>
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<p>Projeto- Sociedade em movimento/mostra cultural – Ação no Parque Águas Claras Projeto Mostra Cultural -</p>	
AVALIAÇÃO	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

SÉRIE: 9ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> - Definir os sentidos do amor próprio e da autoestima para a formação da identidade pessoal; - Definir os valores que contribuem para a construção de relações afetivas saudáveis e eticamente consolidadas; - Critérios para uma escolha profissional e trabalhando os 4 temperamentos. - Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida. 	- Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2: Escolhas profissionais, empreendedorismo e mercado de trabalho (pgs. 44-56) - O estudo sobre os 4 temperamentos; simulação com as 4 personalidades (temperamentos) - Módulo 3: Educação financeira (pgs. 58 a 61) 	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos de vida; - Vivendo as dimensões de um projeto de vida; - Os valores religiosos na construção de um projeto de vida.
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades avaliativas na plataforma Google sala de aula (AA1), no valor de 2,0 pontos; - Produção de vídeo sobre as profissões (AAC), no valor de 3,0 pontos. - Mostra Cultural 	
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação) 	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Textos a serem postados na plataforma Google sala de aula para reflexão e estudos; FRAIMAN , Léo. <i>Empreendedorismo e projeto de vida</i> . São Paulo: FTD, 2016.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: História

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os governos que existiram durante o período de 1945 a 1964 quanto a ações políticas, econômicas e sociais. Identificar o processo que resultou na ditadura civil-militar brasileira. Analisar os presidentes que governaram durante a Ditadura civil-militar no Brasil e os desdobramentos políticos, econômicos e sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os governos do Brasil Contemporâneo quanto atividades políticas, sociais e econômicas. Analisar o processo de abertura econômica, social e cultural da URSS até a formação da CEI. Caracterizar a Globalização e seus efeitos no mundo.
---	---	--

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Brasil: Uma experiência Democrática (45-64) Ditaduras na América Latina	Brasil Contemporâneo. Fim da Guerra Fria e Globalização
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Mostra cultural Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades)	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Links: https://brasilecola.uol.com.br/ https://novaescola.org.br/ https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Atualidades

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Pesquisar causas e consequências da Guerra na Síria e a Crise dos Refugiados. Debater e apresentar essas características visando a superação desses conflitos.	Pesquisar as políticas de Combate à Corrupção bem como operações da justiça no Brasil. Caracterizar a violência no Brasil suas causas e o aprisionamento. Debater e apresentar essas características visando a superação desses problemas no Brasil.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Guerra na Síria Crise dos Refugiados	Políticas de Combate à Corrupção. A violência e a crise dos presídios brasileiros
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades)	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático adotado pela instituição Links: https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/ https://educacao.uol.com.br/disciplinas/atualidades/	
ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Analisar as causas e consequências das mudanças na economia chinesa pós Deng Xioping; Analisar as causas e consequências dos conflitos no Oriente Médio; Compreende o contexto histórico, político e geográfico no processo de formação do Japão;	Compreender como a terceira Revolução Industrial aprofundou o processo de globalização. Conhecer os principais blocos econômicos e sua importância na regulação das relações entre países e corporações em todo planeta. Conhecer as principais características da Nova Ordem; Definir as principais características naturais, sociais, econômicas e culturais gerais dos Tigres Asiáticos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Espaço industrial chinês; Questões geopolíticas da China contemporânea; Os povos e os conflitos do Oriente Médio; Colonização inglesa; Independência e partilha do território; Japão: Aspectos Históricos; Espaço Industrial Japonês; Espaço agrário japonês	Globalização e Organismo internacionais: A Terceira Revolução Industrial estimula a globalização; A Revolução Técnico-científica-informacional; A globalização e a sociedade da informação; Sudeste asiático Cordão Sanitário Tigres asiáticos
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	James e Mendes. Prismas Geográficos 9 FTD São Paulo 2016	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Biologia

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

1. Compreender a estrutura química, as características e as funções do DNA e do RNA.
2. Reconhecer os mecanismos envolvidos na transmissão da vida, levando-se em conta as características dos seres vivos.
3. Aplicar corretamente os termos básicos em genética (gene, genótipo, fenótipo, homocigose, heterocigose e heredograma).
4. Resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades envolvendo a primeira Lei de Mendel.

5. Reconhecer como as leis mendelianas de transmissão das características genéticas, os genótipos, se somam ao ambiente na expressão fenotípicas, analisando situações problemas.
6. Entender os fatores sanguíneos relacionados com a herança do sistema ABO, e sistema Rh em cruzamentos e exercícios.
7. Compreender e resolver problemas envolvendo assuntos sobre biotecnologia e engenharia genética.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

LIVRO 2ª EDIÇÃO (ATUALIZADA)

Capítulo 8 – Ácidos Nucleicos.

- Estrutura química.
- O DNA – ácido desoxirribonucleico.
- O RNA - ácido ribonucleico.

Capítulo 9 – Genética.

- Primeira Lei de Mendel.

LIVRO 2ª EDIÇÃO (ATUALIZADA)

Capítulo 9 – Genética.

- Alelos Múltiplos e grupos sanguíneos.

Capítulo 11 – Biotecnologia.

- Biotecnologia.
- Organismos transgênicos.

Capítulo 12 – Biotecnologia

- Células tronco.
- Clonagem.

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Atividades de casa e de sala (individual): 0,5.
- Atividades práticas realizadas no Laboratório de Biologia (em grupo): 1,0.
- Maquete do DNA (móvil de origami): 0,5.
- Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras
- Mostra cultural

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0
Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0
Simulado PAS (SIMU1) – 1,0
Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0
Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

1. GONÇALVES, P. G. **Biologia: Ponto de partida**. 2ª edição. Ed. Enovus. Brasília, DF. 2018.
2. FAVORETTO, J. A. 360º: Biologia: Diálogos com a vida. Volume único. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2015.
3. Revista Ciência Hoje on line. Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/>
4. Site Brasil Escola – MEC. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/>
5. Canal Academia da Ciência no youtube. Disponível em: <https://www.youtube.com/user/academiadeciencia>

6. Matriz de referência do ENEM. Disponível em: <https://enem.inep.gov.br/>
 7. Programa de Avaliação Seriada – PAS/UnB. Disponível em: www.cespe.unb.br/pas/

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Física

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a importância dos conceitos estabelecidos por Newton. Analisar, interpretar e construir os mais diversos gráficos que regem os mais variados tipos de movimento. Utilizar os conceitos sobre as leis de Newton para solucionar os mais diversos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a construção dos pilares astronômicos, e a evolução dos conceitos físicos e filosóficos que regem o movimento dos astros. Descrever e conceituar as diferentes trocas de energia (térmicas, elétricas e mecânicas).
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> Cap. 09 – Segunda e terceira lei de Newton; Cap. 10 – Os efeitos das leis de Newton sobre os corpos. 	<ul style="list-style-type: none"> Energia; Astronomia
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> Aulão de Física com o professor da 1ª série Montagem de painéis e trabalhos práticos que estimulem a aprendizagem dos conteúdos; Realização de atividades em sala e fichas de estudos; Participação e elaboração de fichas de observação das aulas práticas no laboratório; Foguete de garrafa PET; Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> LOURENÇO, Christine Rebouças. Física: Ponto de partida 9º ano / Christine Rebouças Lourenço. – Brasília: Enovus, 2015. Ramalho/Nicolau/Toledo - O Fundamentos da Física - Vol. 1 - 7a. edição - 1999 - Ed. Moderna PIXEL, Amazing. Nerdologia. Disponível em: <https://www.youtube.com/user/nerdologia/featured>. Acesso em: 24 jan. 2019. URQUIZA, Ivys. FISICATOTAL. Disponível em: <https://www.youtube.com/user/FISICATOTAL/featured>. Acesso em: 24 jan. 2019. 	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Química

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 9º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o histórico da organização dos elementos químicos da tabela periódica e a utilizar em situações propostas. Relacionar a posição dos elementos na tabela com a distribuição eletrônica, classificando os elementos em representativos e de transição. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender como ocorrem as ligações químicas. Relacionar os modelos de ligação química com as propriedades dos elementos e das substâncias. Reconhece as características da regra do octeto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> História da tabela periódica. Distribuição eletrônica e tabela periódica. Classe dos elementos químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Regra do octeto. Tipos de ligações químicas. Propriedade das substâncias iônicas, covalentes e metálicas.
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> Fichas complementares. Roteiro de aulas práticas no laboratório. Testes complementares. Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	http://quimica.seed.pr.gov.br/ https://super.abril.com.br/superarquivo/ http://cienciahoje.org.br/ http://mundoeducacao.bol.uol.com.br https://www.manualdaquimica.com/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Matemática suas tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS	ANO: 9º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE 2019	

CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer no plano cartesiano. Construir o conceito de função usando a relação de dependência entre duas grandezas e estabelecer, quando possível, a lei que forneça a relação entre elas. Compreender a construção do gráfico de funções de 1º grau, sabendo caracterizar o crescimento e o decréscimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a construção do gráfico de funções de 2º grau como expressões de proporcionalidade entre uma grandeza e o quadrado de outra, sabendo caracterizar os intervalos de crescimento e decréscimo. Determinar os sinais da função e os valores extremos (ponto máximo ou de mínimo). Compreender e utilizar a circunferência trigonométrica. Inscrever polígonos regulares em circunferência dadas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar o gráfico de uma função para extrair informações significativas a seu respeito para tomada de decisões. • Utilizar os conceitos de área e perímetro de figuras planas e realizar seus cálculos. • Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Cartesiano • Função Polinomial do 1º grau • Áreas de Figuras Geométricas Planas • Eventos • Gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Função Polinomial do 2º grau • Circunferência e Circulo • Gráficos • Eventos
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	Projeto- Sociedade em movimento– Ação no Parque Águas Claras Mostra cultural Educação Financeira – paradidático: Escolha certa – Maurício Sampaio	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro: A Conquista da Matemática – Caderno de Atividades – Giovanni, José Ruy – 9º ano - Editora FTD Links: http://professorwaltetadeu.mat.br/ http://www.obmep.org.br/provas.htm https://www.somatematica.com.br https://pt.khanacademy.org/math https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica https://www.youtube.com/watch?v=D9w9TCcJ47I www.oficinadasfinancascom.br	